

муниципальной системы экологического образования», «городской экологический патриотизм» и др. Все ведущие концептуальные принципы были разделены на три группы: методологические, дидактические и организационно-управленческие.

Система непрерывного экологического образования и просвещения включает семь уровней: домашнее (семейное) экологическое воспитание, общее экологическое образование (период детства, школа), профессиональное образование (начальное, среднее, высшее), послевузовское, дополнительное экологическое образования на всех уровнях, профессионально-экологическая переподготовка, повышение квалификации руководителей всех типов учреждений, предприятий и организаций, специалистов и служащих, чья профессиональная деятельность связана с использованием природных ресурсов, прямым или косвенным влиянием на состояние городской природной среды и воспитанием личности. Эту уровневую структуру экологического образования дополняет организационно-управленческая структура экологическим просвещением населения. Она охватывает все слои населения и позволяет реализовать информационные и практические интересы жителей в области экологии, экологической безопасности и качества окружающей природной среды мегаполиса. Концептуальный подход к организации экологического образования и просвещения, межведомственное взаимодействие, широкое информационное освещение программ в СМИ и реализации, конкретных практико-ориентированных проектов являются механизмом повышения качества жизни населения и гарантом экологической безопасности территории.

О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

М. В. Слинкина, Г. В. Харина

Екатеринбург

Одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в стране является низкий уровень экологической культуры общества, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития страны. Становление экологической культуры личности и общества провозглашается целью экологического образования, которое рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Профессионально-педагогическое образование направлено на подготовку квалифицированных специалистов для профессиональных учреждений разных уровней. Исключительно важно, чтобы педагоги профессионального образования не только имели соответствующую подготовку по отраслевым и педагогическим дисциплинам, но и обладали определенным уровнем экологической культуры, так как именно она определяет характер отношений между человеком и социоприродной средой: поведение, результаты деятельности и степень персональной ответственности человека за любые действия в ней. В основе экологической культуры, как части общечеловеческой культуры, находятся универсальные ценности и такие методы деятельности, которые способствуют сохранению этих ценностей.

Экологическая культура представляет собой систему, состоящую из ряда взаимосвязанных элементов: экологических знаний; экологического мышления, включающего установление причинно-следственных, прогностических и других видов связей, выяснение причин, сущностей и путей решения проблем, принятие решений в ситуациях нравственного выбора и прогноза; культуры чувств (сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и др.); экологически оправданного поведения, характеризующегося реализацией экологических знаний, мышления и культуры чувств [1].

Важным показателем экологической культуры являются экологические знания, которые позволяют составить целостное представление о социоприродной среде, являющееся основой экологического мировоззрения, формируют отношение к природе и тем самым социально-профессиональную ответственность специалиста. Профессиональным учреждениям нужны не только компетентные в своей области знаний специалисты, но и экологически грамотные педагоги. Поэтому главная задача преподавателей экологии в профессионально-педагогическом вузе, в котором дисциплина «Экология» не является профилирующей и рассчитана на небольшой объем аудиторной нагрузки – это формирование у студентов адекватных экологических представлений об окружающем мире, рациональном природопользовании и охране окружающей среды. При этом необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы экологические знания и представления студентов трансформировались со временем в ценностную систему убеждений. В соответствии с этим, главным ориентиром в содержании курса являются представления о системности и единстве мира природы, обладающего сложной системой внутренних взаимосвязей, в котором развитие и функционирование всех живых систем подчиняется единым фундаментальным законам, а все процессы, протекающие в отдельных системах, взаимообусловлены. Понимание и осознание этих представлений существенно влияет на формирование соответствующего отношения личности к природе, на выбор правильных стратегий и технологий взаимодействия с природой, стремление поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Формирование экологического мышления и ответственного отношения к природе невозможно без участия в экологической деятельности. Студентами вуза в рамках учебного процесса она реализуется при выполнении лабораторных работ, на которых они анализируют качество питьевой воды, почвы и продуктов питания, обучаются приемам экологического мониторинга и самостоятельной интерпретации наблюдаемых явлений, а также при дипломном проектировании. В разделе «Экологическая безопасность проекта» дипломники должны проанализировать экологические преимущества вновь разработанного технологического процесса, возможности совершенствования данного технологического процесса и оборудования в направлении снижения их энергоемкости и материалоемкости, уменьшения вредных отходов и негативного воздействия на здоровье человека и окружающую среду, тем самым показав свою способность использовать экологические знания как основу экологически обоснованной деятельности, успешность которой предопределяется их экологическим мышлением. В качестве элемента экологической деятельности также можно рассматривать умения студентов оценивать экологическую ситуацию своего места жительства, выражать свое отношение к ней, обсуждать вопросы, лично значимые для них и проявлять стремление помочь в решении экологических проблем.

Таким образом, процесс обучения экологии в профессионально-педагогическом вузе способствует становлению экологической культуры личности, способной на экологически сообразное взаимодействие с окружающим миром.

Литература

1. Моисеева А. В. Региональное экологическое образование: теория и практика [Текст]: моногр. / А. В. Моисеева. Екатеринбург, 1997.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. А. Сорокина

Н. Тагил

В течение последних лет общеобразовательные учреждения активно внедряют в свою деятельность различные здоровьесберегающие технологии. Это актуальное направление деятельности, но подчас углубляясь в одну сферу, например, физического оздоровления, мы забываем о других, не менее важных.

Всемирная Организация Здравоохранения разделяет понятие здоровья на физическое здоровье, психическое, моральное и социальное. Специалистами различных научных областей вполне разработаны понятия и критерии первых трех направлений. Научных же разработок в сфере изучения социального здоровья не так много. В коллективной монографии «Психология здоровья» под редакцией Г. С. Никифорова представлен широкий обзор работ по проблемам здоровья, в контексте различных психологических теорий. Сделана попытка и в определении сущности социального здоровья, но оно рассматривается только как здоровье общества. Однако многие исследователи отмечают, что состояние здоровья общества обычно определяют по уровню социальных девиаций. Тогда как социальное здоровье определяется как гармония взаимоотношений человека с другими людьми, социумом, обществом, культурой, способствующая не только эффективному развитию и самоактуализации личности, но и тому благотворному влиянию, которое активная личность оказывает на других людей, социум, общество и культуру в целом [1].

Основными критериями социального здоровья являются:

- социально-психологическая адаптированность;
- самоактуализация;
- социальная направленность.

Указанные критерии позволяют сделать вывод о том, что понятие социального здоровья будет актуальным только в определенном возрасте – 12–15 лет. Именно в этом возрасте у учащегося уже вполне сформированы ценностные ориентации, умение или неумение вести диалог и сотрудничать, субъектная позиция, социальная мотивация и нравственная самооценка. Субъективный мир человека многогранен, безграничен в пространстве, в него включены все временные измерения: прошлое, настоящее и будущее. Все эти аспекты связаны с высшими проявлениями личности, социально обусловлены и оказывают влияние на других людей, на состояние общественных отношений, т. е. относятся к социальному здоровью человека. По мере